



استراتيجية التعليم الفني الجديد في مصر

Technical Education 2.0

إعداد

د. محمد مجاهد

نائب وزير التربية والتعليم والتعليم الفني
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، مصر

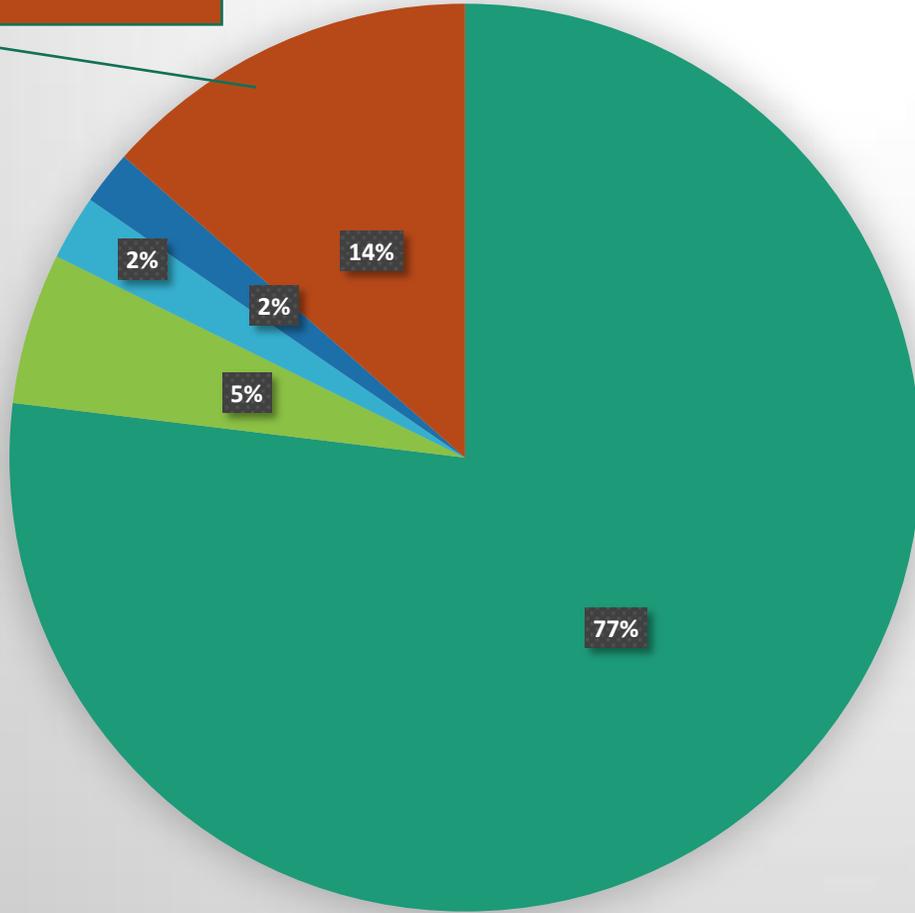
مارس ٢٠٢٢

الحجم الكلى لمنظومة التعليم والتدريب التقنى والفنى والمهنى

الجهة المقدمة للخدمة

- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى
- وزارة التعليم العالى والجامعات التكنولوجية
- وزارة الصحة والسكان
- وزارة التجارة والصناعة
- وزارة القوى العاملة- وزارة التضامن الاجتماعى - وزارة الإسكان - قطاع خاص
-

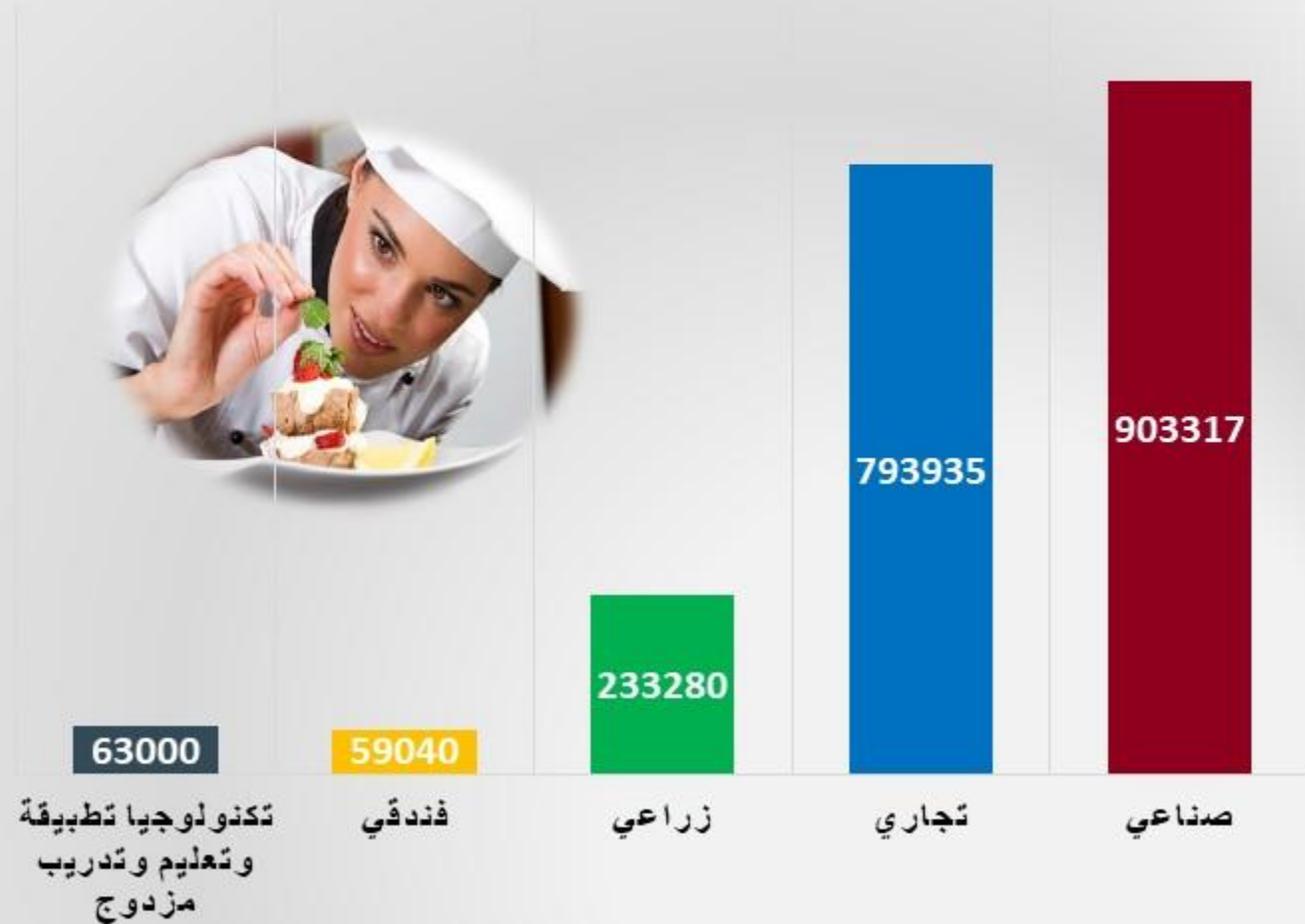
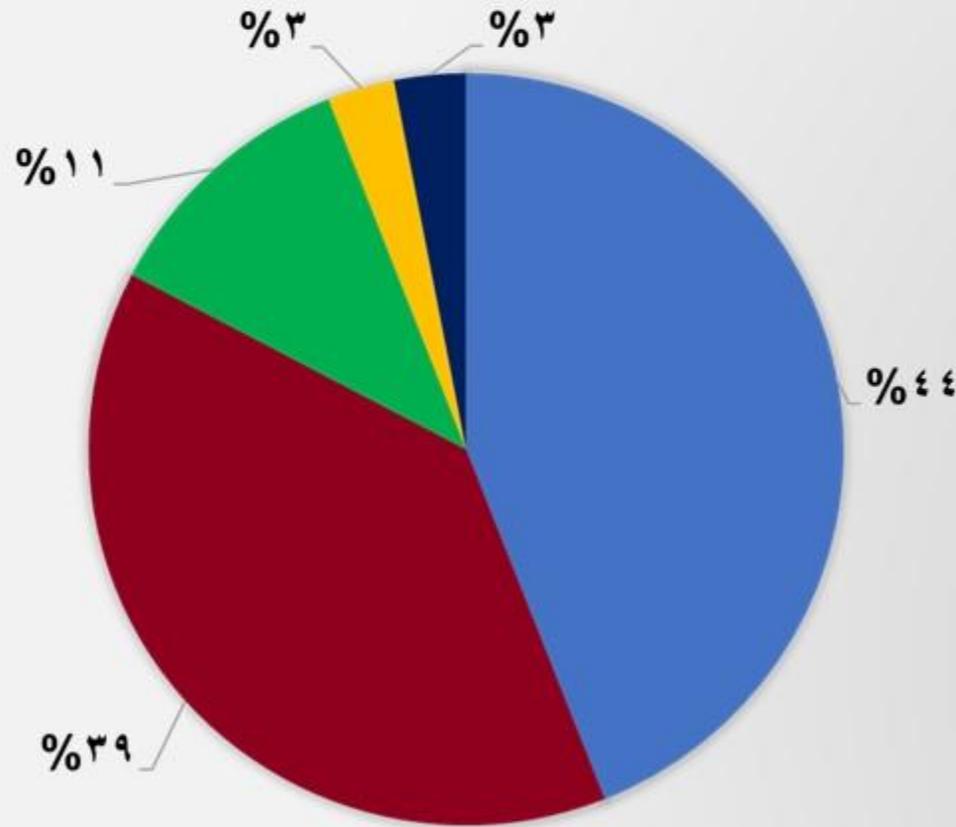
تعليم غير نظامي



اعداد طلاب التعليم الفني للعام الدراسي

2020/2019

اعداد طلاب مدارس التعليم الفني



خصائص منظومة التعليم الفني و التدريب المهني المصري (TVET)

- تعد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني هي الجهة الرئيسية التي تقدم خدمات التعليم الفني النظامي في مرحلة التعليم قبل الجامعي، حيث تخطى عدد طلاب التعليم الفني مايقرب من **2.10 مليون طالب**
- تقوم عدد من الوزارات الأخرى بتقديم خدمات التعليم الفني **النظامي** مثل وزارة التجارة والصناعة ، وزارة الصحة ، وزارة التعليم العالي، ويبلغ عدد الطلاب في هذه الوزارات **حوالي 0.25 مليون طالب**
- تقدم خدمات التدريب المهني **غير النظامي** من خلال عدد من الوزارات الأخرى مثل : وزارة القوي العاملة ، وزارة التضامن الاجتماعي، وزارة الاسكان كما يوجد عدد من شركات القطاع الخاص التي تقدم خدمات التعليم الفني والتدريب المهني غير النظامي ، الذي يهدف الى رفع مهارات المتدربين في مهن محددة ويبلغ عدد المتدربين المستفيدين من تلك الخدمات **حوالي 0.35 مليون متدرب**
- وبذلك يكون العدد الإجمالي لطلاب التعليم الفني و التدريب المهني (النظامي وغير النظامي) في مصر حوالي **2.7 مليون طالب** و متدرب منهم **2.1 مليون طالب** في وزارة التربية والتعليم **بنسبة 78 %**

تشخيص المشاكل التي تواجه منظومة التعليم والتدريب الفني والمهني في مصر حسب تقرير البنك الدولي عام 2014

- 1 الاولوية للكم وليس للكيف – عدد كبير من الخريجين معظمهم **بجودة منخفضة**
- 2 **صعوبة** في انتقال الخريجين من المدرسة الى سوق العمل
- 3 **مشاكل في حوكمة وتمويل** المنظومة نتيجة التشرذم الناتج عن تعدد الوزارات المشتركة في المنظومة
- 4 **طريق مسدود نسبيا** أمام خريجي التعليم الفني للالتحاق بالجامعة
- 5 **صورة ذهنية سلبية** لدى المجتمع وأولياء الامور حيث يعتبر التعليم الفني هو الاختيار الثاني للطلاب وأولياء الأمور

المادة 20 من الدستور – مصر 2014

تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره، والتوسع في أنواعه كافة، وفقاً لمعايير الجودة العالمية، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل

خلال عام 2015: تم استحداث منصب نائب وزير ثم وزير دولة ثم وزارة

مستقلة للتعليم الفني ولكن لم تكتب لهذه المبادرات

الاستمرارية

محاوَر استراتيجيَّة التحول الى التعليم الفني الجديد

تم الاتفاق على محاوَر الاستراتيجية والبدء في تنفيذها في منتصف
عام 2018 بدعم فني من ثلاثة شركاء تنمية دوليين رئيسيين
(دولة ألمانيا - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية - الاتحاد الأوروبي)



محاوَر استراتيجيَّة تطوِير التعلِيم الفني

- المحور الأول: تحسين جودة التعليم الفني
- المحور الثاني: تحويل المناهج الدراسية الى مناهج قائمة على منهجية الجدارات
- المحور الثالث: تحسين مهارات المعلمين من خلال التدريب والتأهيل
- المحور الرابع: مشاركة أصحاب الاعمال في تطوير التعليم الفني
- المحور الخامس: تغيير الصورة النمطية للتعليم الفني



المحور الاول : تحسين جودة التعليم الفني



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:

- انشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة والاعتماد للتعليم الفني والتقني والتدريب المهني **ETQAAN**
- انشاء وحدة مركزية بالوزارة لدعم وتحسين الجودة بمدارس التعليم الفني بالوزارة **CEQAT**
- انشاء وحدة بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لمتابعة وتقييم تنفيذ الاستراتيجية **TERO**
- اعتماد ١٣٠٠ مدرسة فنية و ١٢٠ برنامج تعليم فني من قبل هيئة اتقان بحلول ٢٠٣٠



المحور الاول : تحسين جودة التعليم الفني



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:

- انشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة والاعتماد للتعليم الفني والتقني والتدريب المهني **ETQAAN**
- انشاء وحدة مركزية بالوزارة لدعم وتحسين الجودة بمدارس التعليم الفني بالوزارة **CEQAT**
- انشاء وحدة بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لمتابعة وتقييم تنفيذ الاستراتيجية **TERO**
- اعتماد ١٣٠٠ مدرسة فنية و ١٢٠ برنامج تعليم فنى من قبل هيئة اتقان بحلول ٢٠٣٠

المحور الاول: تحسين جودة التعليم الفني

ما تم إنجازه حتى الان:

- موافقة مجلسي النواب والشيوخ على قانون «اتقان» واحالته الى الرئاسة
- اصدار قرار وزاري بإنشاء **CEQAT** وتجهيز مقرها
- صياغة معايير الاعتماد للمؤسسات والبرامج واعداد مسودة اللائحة التنفيذية للقانون
- البدء في تجهيز ١٤٧ مدرسة تعليم فني للتقدم للاعتماد من هيئة اتقان
- التعاون مع جهات اعتماد دولية لاعتماد برامج مدارس التكنولوجيا التطبيقية
- استحداث نظام رقمي لمتابعة وتقييم تنفيذ الاستراتيجية بدعم من شركاء التنمية الدوليين

مفهوم الجدارات فى التعليم والتدريب الفنى والمهنى





المحور الثاني : تحويل المناهج الدراسية الى مناهج قائمة على منهجية الجدارات



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:

- وضع واعتماد اطار للمناهج المطورة على أساس منهجية الجدارات وتطوير جميع المناهج بحلول عام 2024
- استحداث مناهج وبرامج جديدة لتلبية الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل والتقدم التكنولوجي
- تطوير البرامج المتعلقة بالتعليم التجاري حيث أنه الأضعف في الارتباط بسوق العمل
- استحداث نظام جديد للتقييم النهائي للطلاب بمشاركة ممثلين عن سوق العمل من القطاع الخاص
- التوسع في رقمنة برامج التعلم وإدخال التعلم المدمج خصوصا بعد انتشار الجائحة والدراسة عن بعد
- التوسع في انشاء وحدات الانتقال إلى سوق العمل في جميع مدارس التعليم الفني بالتعاون مع الجهات الدولية

المحور الثاني : تحويل المناهج الدراسية الى مناهج قائمة على منهجية الجدارات

ما تم إنجازه حتى الان:

- تطوير 86 منهج دراسي من اجمالي 125 منهج (حوالى 70 % من اجمالي مناهج التعليم الفني) حسب منهجية الجدارات
- استحداث 29 برنامج جديد بالتعاون مع ممثلى سوق العمل (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – الذسب منهجية الجدارات الإصطناعى - تكنولوجيا النظم الأمنية - الألعاب الرقمية - تكنولوجيا الطاقة النووية- اللوجستيات - الطاقة الجديدة والمتجددة- التحكم الصناعي- فني طاقة شمسية - صناعة الحلى والمجوهرات - تجارة البيع بالتجزئة - اتسويق والتجارة الالكترونية - خدمة العملاء - فني باريستا - فني زراعة نخيل التمر وتصنيع منتجاته - فني الزراعة المطرية - فني الزراعة الحيوية - فني انتاج داجني - فني الزراعة الصحراوية - فني الزراعة والبيئة، وتخصصات في تكنولوجيا الفنون
- تنفيذ البرامج المطورة فى عدد 107 مدرسة فنية فى سبتمبر 2019، وزيادتها الى 452 مدرسة فى يبتمبر 2021
- سيشهد عام 2021/2022 تخرج أول دفعه من طلاب شهادة الدبلوم ممن درسوا حسب المناهج المطورة (55 الف طالب) وسيشارك ممثلوا القطاع الخاص فى إختبارهم لمنحهم شهادة الدبلوم وشهادة بإجتياز الجدارات المهنية
- إنشاء منصة الكترونية للتعليم الفني ونتاج محتوى تعليمي مصور (٢٥٠٠ فيديو تعليمي) وانشاء قناة تليفزيونية للتعليم الفني

المحور الثالث : تحسين مهارات المعلمين من خلال التدريب والتأهيل



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:



- إنشاء أكاديمية متخصصة لتدريب وتأهيل معلمي ومدققي التعليم الفني (TVETA)
- تجهيز المقر الرئيسي للأكاديمية وإنشاء وتجهيز فروع لها بالمحافظات
- تدريب جميع معلمي التعليم الفني (١٤٠٠٠٠) علي تنفيذ برامج الجدارات بحلول عام ٢٠٢٤
- إقامة شراكات استراتيجية واتفاقيات توأمة مع أكاديميات وجامعات دولية

المحور الثالث : تحسين مهارات المعلمين من خلال التدريب والتأهيل

ما تم إنجازه حتى الان:

- ادراج اكااديمية معلمي التعليم الفني ضمن الهيكل التنظيمي الجديد للوزارة وتخصيص مقر لها وتجهيزه
- الاتفاق مع بنك التعمير الألماني (KfW) لإنشاء وتجهيز فروع للأكااديمية ضمن مراكز التميز القطاعية.
- تم تدريب اكثر من 60 الف معلم وموجه علي تنفيذ برامج الجدارات
- تم تدريب عدد كبير كزادر التعليم الفني على كيفية تطوير المناهج الدراسية وتطبيقها و أساليب التقييم
- تم تدريب ٦٠٠٠ معلم للقيام بتيسير جلسات التوجيه والارشاد وريادة الاعمال والإبتكار للطلاب
- تم بناء قدرات جميع معلمي التعليم الفني علي استخدام المنصات الالكترونية مثل Edmodo.
- تم تأهيل ١٢٠ ألف معلم وموجه لاستخدام تطبيقات ميكروسوفت 365
- تم تدريب عدد ٢٠٠٠ معلم علي تصميم المحتوى الالكتروني

المحور الرابع : مشاركة أصحاب الاعمال في تطوير التعليم الفني



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:

- تطوير نظام التعليم والتدريب المزدوج وحوكمته للتوسع فيه ليستوعب ١٠٪ من اجمالي الطلاب في 2030.
- انشاء ١٠٠ مدرسة تكنولوجيا تطبيقية بالشراكة مع شركات القطاع الخاص الكبيرة بحلول عام ٢٠٣٠.
- انشاء ٢٧ مركز تميز قطاعي بالشراكة مع شركات القطاع الخاص الصغيرة والمتوسطة بحلول عام ٢٠٣٠.
- تحفيز اتحادات اصحاب الاعمال والغرف القطاعية على إنشاء مجالس مهارات قطاعية لإضفاء الطابع المؤسسي على الروابط بين الوزارة والقطاع الخاص لوضع المعايير المهنية ، وتحديد الاحتياجات من المهارات والدعم في عملية تقييم الطلاب والمدارس والبرامج .



المحور الرابع: مشاركة أصحاب الاعمال في تطوير التعليم الفني

ما تم إنجازه حتى الان:

- زاد عدد الطلاب الملحقين بالتعليم والتدريب المزدوج الى ٥٥ الف طالب وطالبة في عام ٢٠٢١
- زادت أعداد المدارس داخل مصانع الى ٦٦ مدرسة عام ٢٠٢١
- وصل عدد المهن التي يتم إكساب الجدارات الخاصة بها للطلاب الى ٥٦ مهنة عام ٢٠٢١ .
- تحديث هيكل حوكمة نظام التعليم المزدوج لدعم توسعه ليصل إلى ١٠٪ من الطلاب بحلول عام ٢٠٣٠
- البدء في إنشاء خمس مراكز تميز قطاعية في مجالات الطاقة المتجددة والسيارات والأثاث.
- تم انشاء منصة لإنشاء مجالس المهارات القطاعية تحت اشراف وزارة التخطيطية الاقتصادية
- تم انشاء اول مجلس مهارات قطاعي في قطاع الصناعات الهندسية بدعم من **EBRD**.
- تم انشاء 38 مدرسة تكنولوجيا تطبيقية منها ٦ مدارس دولية بدعم من الوكالة الأمريكية للتنمية

المحور الرابع : شركاء مدارس التكنولوجيا التطبيقية

EL ARABY
Since 1964



EL SEWEDY
ELECTROMETER®



AFRO
EGYPT
Furnishing your dream

B.TECH



HST®



FRESH

كبرى الشركات والعلامات التجارية العالمية:

TOSHIBA



SHARP.

Schneider
Electric



المحور الخامس : تغيير الصورة النمطية عن التعليم الفني



مؤشرات الأداء الرئيسية والأهداف:

- وضع استراتيجية وطنية للتوعية المجتمعية والاعلامية لتحسين الصورة الذهنية للتعليم الفني.
- استهداف رفع نسبة الملتحقين بالتعليم الفني إلى ٧٠٪ بحلول عام ٢٠٣٠ بدلا من النسبة الحالية (٥٥٪).
- التركيز علي ابراز قصص النجاح بالشراكة مع القطاع الخاص من خلال مدارس التكنولوجيا التطبيقية
- فتح المسارات التعليمية لخريجي التعليم الفني الي التعليم العالي حيث تخطط وزارة التعليم العالي لانشاء عدد 25 جامعة تكنولوجية بحلول عام 2030، وسيكون 80% من الطلاب المسجلين في هذه الجامعات من خريجي التعليم الفني بشرط أن تتماشى تخصصاتها مع التخصصات التي درسوها في مرحلة التعليم الفني قبل الجامعي .



المحور الخامس : تغيير الصورة النمطية للتعليم الفني

ما تم إنجازه حتى الان:

- قام برنامج تطوير التعليم الفني والتدريب المهني (TVET-2) بوضع استراتيجية وطنية شاملة لتغيير الصورة الذهنية للتعليم الفني.
- تم عقد العديد من المسابقات الخاصة بمهارات الطلاب ذلك لتشجيعهم علي المنافسة واطهار قدراتهم الفنية مثل مسابقة شيف المستقبل، ومسابقة المهارات الدولية ، ومسابقة بوابة الابتكار، ومسابقة فني مبتكر، ومسابقة نواة الابتكار ومسابقة فني موهوب.
- الاقبال الشديد من الحاصلين على الاعدادية علي مدارس التكنولوجيا التطبيقية حيث يتم تلقي 20 طلب التحاق لكل مكان متاح
- بدء الدراسة بعدد 3 جامعات تكنولوجية في المنوفية والقاهرة الجديدة وبنى سويف فى عام 2020 ، وانشاء 6 جامعات أخرى قريبا
- انعكس أثر الجهود المختلفة فى تحسن ملموس فى مؤشر المعرفة العالمى الخاص بالتعليم الفني والتدريب المهني الذى ينشر سنويا منذ عام 2017 عن طريق برنامج الامم المتحدة الانمائى UNDP بالتعاون مع مؤسسة الشيخ محمد بن راشد ال مكتوم، حيث كان ترتيب التعليم الفني والتدريب المهني المصري 113(من 131 دولة) فى عام 2017، 2018 وتحسن الى 103 فى عام 2019 ثم الى 80 فى عام 2020 والى 68 (من 154 دولة) فى عام 2021 مما يؤكد بلاشك أن هناك تحسنا ملحوظا فى الصورة الذهنية لدى رجال الاعمال عن مخرجات التعليم الفني المصرى.

أولويات المرحلة القادمة لتنفيذ الاستراتيجية

- اصلاح نظام الدراسة علي نظام العمال الذي يستوعب ما يقرب من 16 % من اجمالي عدد طلاب التعليم الفني
- تطوير المدارس الفنية المتقدمة بنظام الخمس سنوات (82 مدرسة)، خصوصا مناهج السنتين الرابعة والخامسة
- تطوير نظام رأس المال عن طريق تعديل قانون التعليم ، وذلك لاستغلال الطاقات الانتاجية بالمدارس الفنية
- دراسة إمكانية تطوير الاستدامة المالية لمدارس التكنولوجيا التطبيقية ومراكز التميز القطاعي
- تطوير التعليم التجاري بادخال تخصصات تكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع وزارة الاتصالات
- انشاء إدارة داخل اكااديمية معلمي التعليم الفني متخصصة لتعليم اللغات الاوربية مع التركيز على مهارات التواصل.